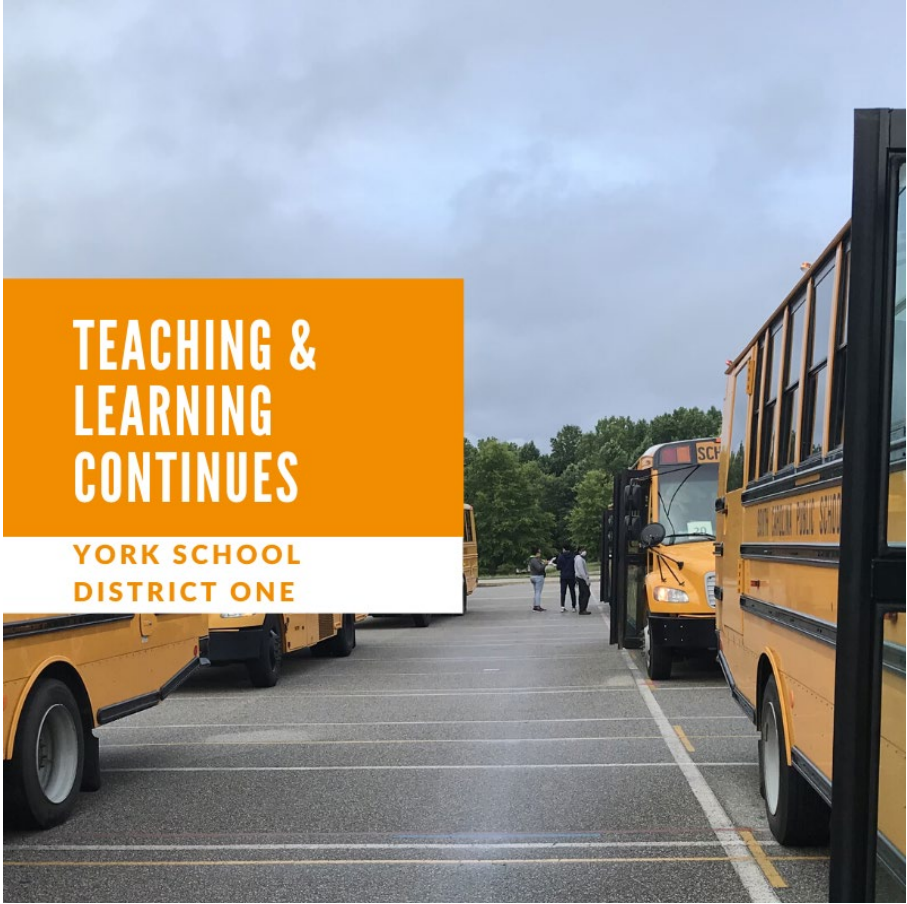


Remoto Aprendizaje en el Distrito Escolar Uno de York

Una guía para familias



**TEACHING &
LEARNING
CONTINUES**

**YORK SCHOOL
DISTRICT ONE**

Tabla de contenidos

Página 2: Fechas clave

Página 3: Compromisos escolares con las familias

Página 3: Compromisos estudiantiles

Página 4: Apoyo familiar al aprendizaje remoto

Página 5: Expectativas para el aprendizaje remoto

Página 6: Ejemplos de horarios diarios

Fechas clave

- Semana LEAP/Orientation
Grados K-8
- Agosto 24-1^{del día} para los estudiantes
- 7 de septiembre- Vacaciones del Día del Trabajo
- 15 de octubre, fin del primer trimestre



Compromisos escolares con las familias durante Aprendizaje remoto

Las familias pueden esperar que:

- Los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje remoto que refuerzan los estándares de nivel de grado y priorizan las necesidades sociales y emocionales
- El aprendizaje está diseñado para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes
- Las familias pueden comunicarse con el personal de la escuela, incluido el maestro, director y consejero de su hijo, por correo electrónico, por teléfono, por Recordar o conferencias virtuales.
- Los estudiantes recibirán comentarios sobre su trabajo, y los maestros monitorearán y rastrearán su participación
- Los maestros y/o el director de la escuela se comunicarán con actualizaciones y anuncios clave sobre la próxima semana
- Los maestros estarán disponibles durante el horario de oficina para interactuar con los estudiantes y las familias

Compromisos estudiantiles durante el aprendizaje remoto

Durante el aprendizaje remoto, esperamos que los estudiantes:

- Manténgase comprometido en el aprendizaje.
- Complete las asignaciones con integridad.
- Engage en su aprendizaje tanto como sea posible.
- Comuníquese con sus maestros si necesitan ayuda.

Compromisos del profesorado durante el aprendizaje remoto

Durante el aprendizaje remoto, esperamos que los maestros: :

- Proporcione a los alumnos comentarios regulares sobre sus tareas.
- Compruebe la prueba de la formación de los estudiantes. .
- Evalúe a los alumnos sobre su comprensión del aprendizaje.

Apoyo familiar al aprendizaje remoto

Reconocemos que sostener el aprendizaje remoto no es algo que los padres y las familias hayan tenido que hacer. Trabajaremos con los padres y las familias para determinar cómo podemos apoyarlo mejor. A medida que hacemos esta transición al aprendizaje remoto, estos son algunos consejos generales que los padres y las familias pueden considerar:

- Cree una rutina diaria para que su hijo siempre sepa cuándo será el momento de enfocarse en el aprendizaje.
- Designe un espacio tranquilo que pueda ser su escritorio en casa.
- Pida a sus hijos que se fijen metas antes de participar en el aprendizaje. Por ejemplo, pregúnteles, *¿En qué piensas trabajar hoy? ¿Qué harás si te quedas atascado? ¿Cómo puedo apoyarte?*
- Asegúrese de que sus hijos estén recibiendo un sueño adecuado y estén bien descansados cuando comiencen su aprendizaje. Continúe teniendo una rutina establecida de la hora de acostarse y la noche durante todo el año escolar.

- Como usted puede, mantenga las pantallas del dispositivo dentro de su vista y monitoree las pantallas cuando los niños estén trabajando en línea para asegurarse de que participan activamente en las tareas escolares digitales y los recursos proporcionados.
- Durante los descansos y las horas de la noche, aliente las actividades que no impliquen pantallas.
- Proporcione a su hijo estímulos y recordatorios frecuentes según sea necesario.
- Una vez que sus hijos terminen de trabajar por el día, pídeles que reflexionen. Por ejemplo, pregúnteles: *¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué conseguiste hoy? ¿Qué te ha encontrado desafiante hoy?*
- Sea paciente y flexible consigo mismo y con su hijo. Concéntrese en asegurar que su hijo permanezca comprometido académicamente, conectado con su comunidad escolar y apoyado emocionalmente.

Expectativas para el aprendizaje remoto

Estudiantes	Familias	Profesores	Personal de apoyo	Directores
<p>Interactúe con su profesor durante el check-in semanal</p> <p>Abogar por las necesidades personales y apoyo adicional cuando sea necesario</p> <p>Total independiente asignaciones y presentarlas por deadlines</p> <p>Lleve un registro del trabajo y las tareas completadas y entreguelas a los maestros en horarios designados</p>	<p>Priorizar la seguridad y el bienestar de la familia</p> <p>Revise las comunicaciones del distrito, la escuela y los maestros para entender el apoyo y las expectativas disponibles para el aprendizaje remoto de su estudiante</p> <p>Crear condiciones favorables en el hogar para apoyar el trabajo productivo de los estudiantes</p> <p>Routinely monitorea el progreso de su hijo o la finalización de las tareas</p>	<p>Conéctese con familias y estudiantes utilizando tecnologías aprobadas por el distrito y canales de communications</p> <p>Participar en la DP sobre normas y mejores prácticas para el aprendizaje remoto</p> <p>Planificar la entrega de contenido instructivo basado en la orientación y el programas proporcionados por el distrito</p> <p>Colaborar con compañeros para planificar el apoyo a los estudiantes con necesidades identificadas</p> <p>Proporcione contenido y actividades educativas y proporcione comentarios sobre el trabajo de los estudiantes y el progreso de los estudiantes</p>	<p>Colaborar con compañeros para apoyar a los estudiantes con necesidades identificadas</p> <p>Proporcionar apoyo para la coordinación y distribución de materiales (textos, paquetes, tecnología, etc.) y otras necesidades operativas y de servicio diversas</p> <p>Conéctese con familias y estudiantes utilizando el enfoque de gestión de casos</p> <p>Proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes necesidades socioemocionales utilizando el enfoque de gestión de casos</p> <p>Colaborar con compañeros para planificar el apoyo a los estudiantes con necesidades identificadas</p>	<p>Comunicar el plan general de aprendizaje remoto a las familias</p> <p>Implementar remoto protocolos de colaboración para que los profesores y el personal reciban y compartan información, celebren el éxito y resuelvan conjuntamente</p> <p>Coordinar la distribución y presentación de asignaciones</p> <p>Supervise la implementación y el contacto familiar y aborde los problemas a medida que surjan</p> <p>Eliminar las barreras al éxito de los maestros a medida que implementan el aprendizaje remoto</p> <p>Participar en el aprendizaje profesional</p> <p>Evaluar las necesidades de los maestros</p>

Muestras Horarios Diarios para Familias para Guiar a los Estudiantes a Aprender Remotamente

Pre-K

Marco de tiempo	Actividad
8:30-9 a.m.	Configurar materiales, repasar las expectativas diarias, lectura gratuita, tiempo de juego..
9-9:30 a.m.	Actividades matutinas (por ejemplo, mensaje de video del maestro sobre el aprendizaje clave de hoy, oportunidades de conectarse virtualmente con compañeros de clase)
9:30-10:15 a.m.	ELA: archivo de audio de lectura en voz alta, cartas de práctica, hojas de trabajo, actividades de conciencia fonética, otros habilidades fundamentales
10:15-10:30 a.m.	Snacks/tiempo de juego
10:30-11 a.m.	Artes relacionadas (por ejemplo, practicar habilidades motoras finas con coloración, uso seguro de tijeras, o el uso de pegatinas; escuchar música y practicar el ritmo)
11-11:45 a.m.	Matemáticas: actividades con números y formas, hojas de trabajo y otras habilidades fundamentales
11:45-12:30 p.m.	Almuerzo, limpieza y tiempo de juego
12:30-1:30 p.m.	Tiempo tranquilo (tiempo de siesta, lectura libre, diario)
1:30-2:30 p.m.	Explorar actividades (por ejemplo, proyectos basados en la ciencia, aprendizaje al aire libre, eventos actuales y estudios sociales)
2:30-3 p.m.	Seguimiento de aprendizajes anteriores o artes relacionadas (por ejemplo, construir bloques utilizando conceptos matemáticos, tiempo de biblioteca, juegos y rompecabezas)
3-3:30 p.m.	Día de envoltura (podría incluir el check-in de los padres)

Kindergarten-Grado 2

Marco de tiempo	Actividad
8:30-9 a.m.	Configure materiales y comunique las expectativas diarias.
9-10 a.m.	Ella
10-10:30 a.m.	Creatividad o ruptura de movimiento (no virtual)
10:30-11:30 a.m.	Matemática
11:30-12 p.m.	Almuerzo y limpieza
12-12:30 p.m.	Receso o artes relacionadas (por ejemplo, música, arte)
12:30-1 p.m.	Ciencias/Estudios Sociales
1-1:30 p.m.	Tiempo escolar flexible (seguimiento de bloques anteriores, RTI, explorar o proyectos autoguiados, evento actual actividades, lectura/escritura gratuita)
1:30-2 p.m.	Especiales, artes relacionadas o lectura libre
2-2:30 p.m.	Finalización al final del día (por ejemplo, video del maestro, actividad de SEL, revisión/vista previa del aprendizaje, revisión de tareas)
2:30-3:30 p.m.	Horario escolar flexible y horas de oficina del maestro (seguimiento de bloques anteriores, RTI, explorar o auto-guiar proyectos, actividades actuales del evento, lectura/escritura gratuitas)

Grados 3-5

Marco de tiempo	Actividad
8:30-9 a.m.	Actividades matutinas (por ejemplo, discusión de clase sincrónica, mensaje de vídeo del profesor, actividad de creación de relaciones y cultura, revisión/vista previa del aprendizaje)
9-10 a.m.	Ella
10-10:15 a.m.	Creatividad o ruptura de movimiento (no virtual)
10:15-11:15 a.m.	Matemática
11:15-11:30 a.m.	Lectura gratuita
11:30-12 p.m.	Almuerzo y limpieza
12-12:30 p.m.	Receso, especiales o artes relacionadas
12:30-1 p.m.	Ciencias/Estudios Sociales
1-1:45 p.m.	Tiempo escolar flexible (seguimiento de bloques anteriores, RTI, explorar o proyectos autoguiados, evento actual actividades, lectura/escritura gratuita)
1:45-2 p.m.	Creatividad o ruptura de movimiento (no virtual)
2-2:30 p.m.	El tiempo académico y el final del día terminan toda la clase (por ejemplo, video del maestro, actividad de SEL, revisión/vista previa del aprendizaje, revisión de la tarea)

2:30-3:30 p.m.	Horario escolar flexible y horas de oficina del profesorado (seguimiento de bloques anteriores, RTI, explorar o autoguiado proyectos, actividades actuales del evento, lectura/escritura gratuitas)
-----------------------	---

Escuela Secundaria

Marco de tiempo	Actividad
8:30-9 a.m.	Configure materiales y comunique las expectativas diarias.
9-10 a.m.	Matemática
10-10:15 a.m.	Creatividad o ruptura de movimiento (no virtual)
10:15-11:15 a.m.	Ella
11:15-11:30 a.m.	Lectura gratuita
11:30-12 p.m.	Almuerzo y limpieza
12-1 p.m.	Ciencia
1-1:30 p.m.	Tiempo escolar flexible (seguimiento de bloques anteriores, RTI, explorar o proyectos autoguiados, evento actual actividades, lectura/escritura gratuita)
1:30-2:30 p.m.	ciencias sociales

2:30-3:30 p.m.	Electivas/especiales por la tarde o libre elección y horario de oficina del profesor (por ejemplo, instrumento musical de práctica, aprendizaje basado en proyectos, Khan Academy u otro aprendizaje virtual suplementario, lectura/escritura gratuita, actividades académicas de seguimiento de bloques anteriores, RTI, apoyo adicional para estudiantes especiales de ed/EL/gifted/exceptional)
-----------------------	--

Secundaria (Opción 1)

Marco de tiempo	Actividad
8:30-9 a.m.	Configure materiales y comunique las expectativas diarias.
9-10 a.m.	Período 1
10-10:15 a.m.	Creatividad o ruptura de movimiento (no virtual)
10:15-11:15 a.m.	Período 2

11:15-11:30 a.m.	Creatividad o ruptura de movimiento (no virtual)
11:30-12:30 p.m.	Período 3
12:30-1 p.m.	Almuerzo y limpieza
1-1:45 p.m.	Electivos, RTI o aprendizaje basado en proyectos
1:45-2:45 p.m.	Período 4
2:45-3:30 p.m.	Horario escolar flexible y horas de oficina de maestros (trabajo independiente, actividades académicas de seguimiento de bloques anteriores, actividades de exploración/CTE/preparación para la carrera, RTI, proyectos, actividades actuales del evento, lectura/escritura gratuitas, apoyo para estudiantes especiales de ed/EL/gifted/exceptional)